

## ПРАВИЛА РАДА У ЕДУКАТИВНОЈ РАДИОНИЦИ

- Седи се у кругу или другој отвореној форми, да би се обезбедио несметан проток информација ка свима и да би сви учесници били равноправни.
- Група обично броји 18-20 учесника, највише 30 (зависи од теме).
- Постоје договорена правила рада која се утврђују за сваку радионицу (нпр. ословљавање са „ти“, има/нема употребе телефона, нема кашњења, ословљавање по надимку или другом изабраном имену, итд.).
- Нема посматрача, сви присутни учествују у раду.
- Водитељ подстиче, води радионицу, али и сам учествује у активностима.
- Постоје унапред дефинисани циљеви и сценарио радионице (подсетник водитељу); водитељ може да их саопшти и групи (нарочито кад се ради са старијим узрастима).
- Користе се различита наставна средства (фломастери, папири различитих боја и облика, цртежи, беџеви, табла, креда, креде у боји...), здравствено-васпитна средства (едукативни плакати, агитке, флајери, едукативне бојанке...) и очигледна средства (сантиметар, бризгалице, апарати за самомерење притиска и нивоа шећера у крви, лутке, модели за демонстрацију...).
- Пре почетка рада сви учесници радионице се међусобно представе; Пожељно је да учесници испишу своје име на беџу или идентификационој картици (уместо имена учесници могу, уколико се договоре, да се ословљавају надимком или другим именом).
- Важи правило „Даље“ за чланове групе који не желе да се укључе у поједине активности.
- Важи конструктивна критика, а то је критика која доводи до жељеног циља, а не свађе, која доводи до промене понашања особе коју критикујемо, а не доводи до љутње и отпора. Конструктивна критика се увек односи на понашање, а не на особу, упућује се директно, износи се без агресије, нуди решења и не изазива негативна осећања код друге особе. Уместо „Ти увек саботираш рад групе другачијим мишљењем о свему (или - никада нећеш да урадиш твој део посла или – сви кажу да ти никада не радиш..!)“, може се рећи: „Свиђа ми се твој смисао за хумор, али ја се данас не осећам пријатно јер наша група стално касни... Хајде да заједно урадимо задатак, а онда ћемо...“. Супротна конструктивној критици је деструктивна критика која не решава проблем, не доводи до промене понашања, већ код особе која се критикује изазива негативна осећања, љутњу, бес, повређеност...
- „Ја говор“ (учесници говоре у своје име, износе своје мишљење, не коментаришу шта је неко други хтео да каже, уколико постоји потреба да се прокоментарише изјава другог учесника радионице, тада се говори о утиску који је на нас оставио).
- Нема тачних и нетачних одговора, свако има право да изнесе своје мишљење (али само оно које је везано за тему радионице).